

МИКОЛАЇВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ №4

*Школа молодого вчителя української мови та  
літератури*



# Мета школи:

Допомогти молодому вчителеві у його професійному становленні, розв'язанні конкретних проблем методики викладання української мови і літератури, подолання труднощів, з якими зустрічається молодий учитель, підтримати творчу наснагу, бажання плідно працювати; сприяти ознайомленню із сучасними методами і технологіями навчання, ППД, і на цій основі – виробленню власного педагогічного стилю роботи.

# Завдання школи:

- набуття молодими вчителями практичних навичок, необхідних для педагогічної роботи;
- формування вмінь застосовувати теоретичні знання, одержані під час навчання у ВНЗ, у конкретній практичній діяльності;
- ознайомлення з особливостями роботи зі шкільною документацією;
- вивчення молодими педагогами перспективного педагогічного досвіду;
- ознайомлення із сучасними нетрадиційними методами і прийомами навчання, формами організації навчальної діяльності дітей на уроці, новими педагогічними технологіями;
- ознайомлення із сучасними засобами навчання, засвоєння методики їх використання;
- ознайомлення із психолого-педагогічними особливостями роботи зі здібними та обдарованими учнями.

# План першого засідання школи молодого вчителя української мови та літератури

- Ознайомлення з метою і завданням школи професійної адаптації молодого вчителя.
- Планування роботи вчителя. Навчальні програми з української мови та літератури. Шкільна документація.
- Опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін у навчальному році.
- Складання календарно-тематичного плану з урахуванням особливостей класу (практична частина).

# I засідання

# Поради щодо організації домашньої самотійної роботи учня

- ◆ Обсяг домашніх навчальних завдань не повинен перевищувати  $\frac{1}{4}$  того, що виконано на уроці.
- ◆ Доцільно систематично озброювати учнів раціональними методами і прийомами домашньої роботи.
- ◆ У розмові з батьками чітко визначайте їх роль у наданні допомоги дітям під час приготування ними домашніх завдань (не виконувати за них жодного завдання, забезпечувати належні санітарно-гігієнічні умови для навчальної роботи вдома, привчати дітей дотримуватися режиму дня, заохочувати працю, рекомендувати раціональні методи й прийоми виконання навчальних завдань).
- ◆ Домашні завдання мають бути чітко сплановані педагогом. У кінці уроку вчитель звертається до школярів із проханням відкрити щоденники, подає в скороченому вигляді домашнє завдання на дошці, стежить, щоб усі зробили необхідні записи. Можна пропонувати учням (особливо в середніх класах) взаємно перевірити правильність таких записів.
- ◆ Після цього варто відвести кілька хвилин для ознайомлення школярів з особливостями виконання домашньої роботи (розв'язати у класі подібну задачу, вправу як своєрідний інструктаж до навчальної праці вдома).
- ◆ По можливості забезпечувати диференційований підхід до визначення змісту й обсягу домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, їхніх запитів та інтересів.
- ◆ Використовувати завдання творчого характеру, які приваблювали б учнів своєю новизною і цікавістю.
- ◆ Не варто давати домашні завдання на післявихідні й післясвяткові дні.

# Пам'ятка молодому вчителеві

- ◆ **Приходьте в кабінет заздалегідь до дзвінка. Переконайтеся, чи все готово до уроку. Прагніть до організованого початку уроку.**
- ◆ **Не витрачайте часу на пошуки сторінки вашого предмета в класному журналі, відмітьте його закладкою раніше, привчайте чергових залишати на столі вчителя записку з прізвищами відсутніх учнів.**
- ◆ **Починайте урок енергійно, цікаво, не задавайте питання про те, хто не виконав домашнє завдання. Урок ведіть так, щоб кожен учень з самого його початку і до кінця був зайнятий.**
- ◆ **Захоплюйте учнів змістом матеріалу, контролюйте темп уроку, допомагайте «слабким» повірити в свої сили. Особливо стежте за тими, у кого нестійка увага. Попереджуйте відразу ж наміри порушити робочий ритм.**
- ◆ **Мотивуйте оцінки знань, скажіть учневі, над чим йому слід попрацювати ще. Це буде привчати до дисциплінованої праці. Учень буде звикати до того, що вказівки вчителя потрібно виконувати обов'язково.**
- ◆ **Закінчуйте урок загальною оцінкою роботи класу і окремих учнів. Нехай усі відчують почуття задоволення від результатів праці. Намагайтесь помітити позитивне в роботі недисциплінованих дітей, але не робіть це занадто часто.**
- ◆ **Припиняйте урок разом із дзвоником, нагадайте черговому про його обов'язки. Утримуйтесь від зайвих зауважень.**
- ◆ **Пам'ятайте: налагодження дисципліни завжди сприяє покращенню робочого ритму уроку.**
- ◆ **Звертайтеся за допомогою до самих учнів: з порушником, якого клас не підтримує, легше впоратись.**
- ◆ **Не допускайте конфліктів з цілим класом чи зі значною частиною класу, а якщо вони виникли, не затягуйте його, шукайте розумні шляхи їх вирішення.**
- ◆ **Пам'ятайте слова М.О. Добролюбова про те, що справедливий учитель - це такий учитель, вчинки якого справедливі в очах учнів.**

# Фотовернісаж



Ознайомлення молодих вчителів із шкільною документацією закладу





Розгляд педагогічних родинок з досвіду роботи вчителів  
Миколаївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4



Вивчення нових педагогічних технологій, форм організації навчальної діяльності



Набуття молодими вчителями теоретичних знань



Практичне заняття по плануванню роботи молодого вчителя



Настанова вчителя-методиста Бойко Н.В. про вибір методичних проблемних тем, самоосвіту



Поради керівника школи молодого вчителя

Учитель для школи — це те ж саме, що сонце для Всесвіту. Він джерело тієї сили, яка надає руху всій машині. Остання заіржавіє у мертвому заціпенінні, якщо він не зуміє вдихнути в неї життя і рух...

А. Дістервег