**Критичне мислення – модель для навчання та виховання громадян суспільства майбутнього**

 **Орцева Т.М.,**

 **учитель ЗОШ №53,**

 **м. Миколаїв**

Демократія не виникає сама собою. Демократизація суспільства не відбувається без участі кожного і кожної. Своїми руками ми спроможні долати опір та змінювати життя на краще. Для цього не обов’язкого перевертати гори, досить почати з невеликих справ, з власної домівки, зі свого класу.

Школа – модель суспільства. І, говорячи про права людини, рівність та свободу, ми забуваємо про те, що в нашій конкретній школі, конкретному п’ятому, восьмому, одинадцятому класі дитина лишається одиницею “процесу”, безликим об’єктом, який і не говорить майже, бо не хоче говорити. Заговорити з учнем чи ученицею, як з партнерами, не спускатися, а піднятися на рівень дитини – мета інтерактивних технологій навчання.

Поставте дитячу особистість у центр усієї діяльності, зробіться посередником у взаємодії суб’єктів навчання, і ви побачите очі, що горять жагою відкриття, і відчуєте, що працювати так важко, але потрібно.

Сьогодні будемо говорити про технологію критичного мислення як освітню інновацію. *(№1 Критичне мислення )*

Восени осередок Всеукраїнської асоціації вчителів історії та суспільних дисциплін “Нова доба” м. Миколаєва за підтримки державного департаменту США, відділу преси та Науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради провели навчальний семінар “Критичне мислення – модель для навчання та виховання громадян суспільства майбутнього”.

Проводила цей семінар вчитель історії, права школи №162 м.Харкова Наталія Вукіна, голова асоціації вчителів “Освіта за демократію”. Наталія Вукіна пройшла стажування в США та одержала гранд “Стратегія критичного мислення”.

Інтерес до технології критичного мислення як освітньої інновації з’явився в Україні близько десяти років тому. Натомість в освіті США та Канаді цей напрям сучасної освіти розвивається вже майже півстоліття.

Значна кількість ідей і положень такого підходу витримали перевірку часом і нині потребують поширення та розповсюдження в школах.

Весь світ займається розвитком критичного мислення. В Європі, США, Японії і т.д. створені грандіозні державні програми з цього питання.

Сучасне суспільство, де інформація кожен рік подвоюється, а через 10 років повністю обновлюється, набуває нових функцій, де інформаційний вплив часто має мету маніпулювати поглядами і ідеями людей, вимагає від них нових компетенцій.

**Критичне мислення** – не тільки наслідок демократії, але й важливий фактор її формування, воно є частиною підготовки громадян, несвідомих в політичних маніпуляціях влади, до життя в лояльному демократичному суспільстві.

**Для чого ж нам так необхідно критичне мислення?**

* досить часто наші діти використовують в мові стереотипи, значень яких не знають;
* практично не читають книг(СМІ, реклами маніпулюють)
* Інтернет („середньовічний смітник нефільтрованої інформації” )

 Ми з вами давно уже зрозуміли, як важливо заохочувати дітей до процесу навчання, щоб воно було активним.

 Якщо ми навчаємо дітей, заохочуючи їх ставити питання й шукати відповіді, застосовувати набуті знання для розв’язання завдань та проблем, чути один одного, обговорювати ідеї гідно і конструктивно, то навики, яких вони набудуть під час такого навчання, знадобляться їм в подальшому житті.

 В Україні про критичне мислення заговорили близько 10 років назад, але поки що із доступних джерел є тільки книга американських авторів „Технології розвитку критичного мислення учнів”, 2006 р. Є декілька статей в журналах, але вони носять теоретичний характер.

*(№2 Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метьюз, Джеймс Макінстер. Технології розвитку критичного мислення)*

Ця книга допоможе зробити програму навчання максимально ефективною.

Це:

* вивчення інформації на основі тексту;
* розуміння оповідного тексту;
* кооперативне навчання;
* проведення дискусії;
* пишемо й досліджуємо;
* пишемо, щоб переконати;
* розуміння аргументів;
* критичне слухання;
* планування уроку й оцінювання;
* навчання через різні предмети;
* тексти для обговорювання.

Посібник містить велику кількість методів ( 60) і прийомів для активного (інтерактивного) навчання і розвитку критичного мислення.

У посібнику знайдете передусім методичні й технологічні розробки, але всі вони працюють на велику спільну ідею: розвиток критичного мислення.

Так що ж таке критичне мислення?

*(№ 3 „ Навчання без міркування – марна праця ” Конфуцій)*

Критичне мислення – це складний ментальний процес, який складається з розгляду матеріалу, аналізів висновків, розгляду об’єктів, явищ з різних точок зору, з розробки системи доказів своєї думки.

Критичне мислення – інтерактивний процес пізнання, який відбувається одночасно на різних етапах виховання.

*(№ 4 Критичне мислення – це здатність відрізняти уявне від знань, фактів - від думок)*

Люди, що володіють навиками критичного мислення, чесні самі з собою, перемагають сумніви, ставлять питання, базують судження на доказах, шукають зв’язок між предметами, інтелектуально незалежні, можуть відокремити головне від риторики, ними практично неможливо маніпулювати.

**Що ж є складовими критичного мислення?**

*(№ 5 П’ять складових критичного мислення)*

1. Критичне мислення – це самостійне мислення, воно носить індивідуальний характер;
2. Інформація – відправний, а не кінцевий пункт критичного мислення;
3. Критичне мислення починається з постановки питання і визначення проблем;
4. Критичне мислення прямує до переконливої аргументації:
	* твердження (теза, основна ідея, положення);
	* доведення;
	* докази, факти (особистий досвід, статистика, текст);
	* основа (точка відліку, обґрунтовує аргументацію).
5. Критичне мислення є мислення соціальне.

Але не всі види розумової діяльності можна назвати критичним мисленням:

* просте запам’ятовування;
* розуміння складних ідей;
* творче чи інтуїтивне мислення.

*(№6 Людина, що критично мислить ...)*

**Що повинна вміти людина, що критично мислить?**

* визначати проблему;
* перевірити використану інформацію;
* проаналізувати твердження, що лежить в основі інформації;
* врахувати альтернативні точки зору;
* визначити наявність підтексту в інформації;
* синтезувати отримані знання;
* зробити висновок;
* приймати оптимальне рішення.

**Навчання критичного мислення** - навчання, яке буде корисним і не тільки дозволить учням краще вчитися, але й виховуватиме їх більш творчими членами суспільства. Крім того, цю програму було створено, щоб навчати, говорячи словами однієї вчительки „маленьким ідеям”.

 „Великі ідеї” – це пишномовні заяви про те, наскільки важливе активне навчання та критичне мислення.

„Маленькі ідеї” – це спосіб у реальному житті викладати, забезпечуючи активне навчання та критичне мислення у своєму класі. Під час цього семінару ми познайомилися з багатьма стратегіями критичного мислення:

* „Як визначити проблему. Таксономія Блума”;
* стратегії критичного читання „Факт-судження”, інтерактивна система „Поміч”;
* стратегія „Асоціативний кущ”;
* стратегія „Сенкан”;
* 12 правил написання вдалої дослідницької роботи.

На уроках літератури учні навчаються оцінювати літературні жанри, історію літератури й авторські уміння.

Проте, оговорюючи й інтерпретуючи літературу, учні отримують і щось більше.

Літературні надбання приносять „частину життя” до класу, де учні можуть обговорити ситуацію, що склалася, подивитись на неї зсередини і ззовні так, як її описали майстри спостереження мовними засобами. Вони можуть використати літературні твори для більш глибокого розуміння людей поруч і далеко від себе. Якщо вони обговорюють твори зі своїми однокласниками та чують, як інші відповідають їм, то можуть краще зрозуміти однокласників і себе самих.

Оскільки метою літератури є покращення розуміння учнями людського життя, активні методи навчання мають бути обов’язковими.

Учні рідко роблять відкриття, слухаючи вчителя, - вони мають працювати над власними відкриттями через обмірковування та дискусію.

Методи, що сприяють цьому:

„Метод спільного опитування”, „Павутинка дискусій”, „Спеціальні ролі під час обговорення”, „Залиште за мною останнє слово”, „Драматичні ролі”, „Мінливі перспективи”, „Драматична інтерпретація”, „Навчання на контрасті”.

Про всі ці технології можна дізнатися в даному посібнику.