******

 ***Шурховецька О.С.,***

 ***учитель української мови і літератури***

 ***Миколаївської гімназії №4***

***Тема. Прикметник як частина мови (урок-подорож)***

***Мета.*** Поглибити знання учнів про прикметник як частину мови; формувати вміння відрізняти прикметники від інших частин мови, визначати їх морфологічні ознаки, синтаксичну роль; удосконалювати навички доречного використання прикметників у мовленні; розвивати пам’ять, увагу, аналітичне мислення, мовлення; виховувати любов до природи.

***Тип уроку.*** Урок засвоєння нових знань.

***Форма уроку.*** Урок-подорож.

***Обладнання.*** Підручник О. Глазової, Ю.Кузнєцова «Рідна мова. 6 клас» (К.: Педагогічна преса, 2006), карта міста Прикметник, схема блок-опори.

***Хід уроку:***

**І.** **Організаційний момент.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Учитель.**

 Сьогодні у нас незвичайний урок.

 Сьогодні ми зробимо ще один крок

 В країну прекрасну, країну чудову,

 Що нас так чекає й збагачує мову.

**Бесіда з учнями:**

* Яка це країна? (Морфологія)
* В якому місті цієї країни ми вже побували, кого з мешканців добре знаємо? (Іменник).

**Учитель.** Так, з іменниками ми вже добре знайомі. А сьогодні ми з вами відвідаємо ще одне місто… *( Шум за останньою партою* ). А що за шум в класі? Хто ви такі? Через що сперечаєтесь?

**Рольова гра.**

*( Виходять учні, що грають роль Іменника і Прикметника ).*

**Іменник:** - Я ще раз говорю: «Я головний в нашій країні Морфології!»

**Прикметник:** - Ну як ти не розумієш…

**Учитель:** - Не сваріться! Що у вас сталося? Хто ви такі?

**Прикметник**: - Я – Прикметник.

**Іменник:** - А я – Іменник. І я говорю, що я – головний у нашій країні, а він не погоджується!

**Прикметник:** - Чому ти так вирішив?

**Іменник** *(до учнів):* - А скажіть-бо, хто приносить найбільше користі нашій матері Мові? Безумовно, я! Діти, ви ж учили, що без мене ніхто не мав би імені. Я даю назви всім предметам, особам, істотам, подіям.

*(До Прикметника):* - А ти хто такий???

**Прикметник:** Я веселий і звабливий,

Гарний, милий і красивий,

Несказанний, незрівнянний;

Маю ступінь порівняння.

Я відносний чи присвійний,

А чи якісний незмінно.

Відповім я залюбки

На питаннячко – який?

Маю ознаку предмета,

Називаюсь я …

**Учні:** Прикметник.

**Прикметник**: - Ось бачиш, навіть учні мене знають. І ти, Іменнику, маєш знати, що я в нашій країні маю такі ж права, як і ти. І без моєї прикмети ти не був би такий гарний і зрозумілий. Я прикрашаю всіх осіб і всі предмети!

**Іменник:** - Ну для чого ти мені здався? Я і без тебе добре впораюсь у мові!

**Прикметник:** - Перевіримо?

**Іменник: -** Ану!

**Прикметник**: - Відгадай загадку:

 Хустина, клубок;

 По хустині катається, людям усміхається.

**Іменник:** - Хм… Не зрозумію ніяк… Діти, може ви знаєте?

**Учні:** -Ні.

**Прикметник:** - А якщо я прикрашу цю загадку собою:

 Голуба хустина, жовтий клубок;

 По хустині катається, людям усміхається.

**Іменник:** - То тепер зрозуміло: голуба хустина – небо, жовтий клубок – сонце…

**Прикметник:** - Ну то як? Можеш обійтись без мене?

**Іменник**: - Певно, що ні… Будемо дружити і прикрашати мову разом!

**Учитель:** - Добре, що ви знайшли спільну мову, займайте свої місця, будьте гостями на нашому уроці.

**«Мікрофон»** (бесіда з учнями)

* Чому Іменник не зміг відгадати перший варіант загадки?
* Які слова допомогли і йому, і вам у другому варіанті? (голуба, жовтий)
* До якої частини мови належать ці слова?
* Чи можемо ми обійтись у мовленні без прикметників? Чому?

**Учитель.** Наш урок почався зі слів «Сьогодні у нас незвичайний урок..». Незвичайний він буде тим, що це буде ***урок-подорож*** до одного з міст країни Морфології – міста Прикметник, де ми з вами поглибимо наше знайомство з цією частиною мови.

*(На дошці – карта м. Прикметник, на якій позначено такі станції: Інтелектуальна, Пізнавальна, Спортивна, Розважально-ігрова).*

**ІІІ. Повідомлення теми, мети уроку.**

**Учитель**. Виходячи з теми уроку, визначте («Мікрофон»):

* Якою буде його мета, що ми маємо на уроці зробити?
* Для чого слід вивчати дану тему?

**ІV. Актуалізація опорних знань.**

**Учитель.** Ось і перша ***станція – «Інтелектуальна»,*** на якій ми з вами перевіримо, які знання ви вже маєте про прикметник.

Виходимо на цій станції і бачимо над собою небо і сонце… Дві невід’ємні частини природи, що дарують нам радість життя. Адже без сонячного світла і тепла не можна уявити нашого життя. Але подивіться – чого не вистачає сонечку у цьому місті? (*на дошці – сонечко з написом «Прикметник», але без проміння*).

А промінці йому додасте ви самі.

**«Мозковий штурм» (робота в парах)**

Кожна пара учнів отримує промінець, на якому протягом 2 хв. записують все, що знають про прикметник. Через 2 хв. Учні прикріплюють промінці до сонця і озвучують написане.

**Учитель:** Отже, певні знання про прикметник ви маєте. А сьогодні, перебуваючи в цьому незвичайному місті, ми їх повторимо і поглибимо.

**V. Сприйняття та засвоєння знань.**

**Учитель.**

Ми прибули на ***станцію «Пізнавальну»***, де повинні отримати, поглибити свої знання. А так як тема не є для вас абсолютно новою, тому і вивчення її буде відбуватися за вашої активної участі, ви зможете відчути себе справжніми вчителями.

**«Навчаючи - вчусь»**

 Клас ділиться на 3 групи. Кожна група отримує завдання – вивчити певний аспект теми за підручником і пояснити її учням інших груп *(за технологією «Навчаючи - вчусь»).*

1 група – призначення прикметників, с.182,

2 група – роль прикметників у мовленні, с.183,

3 група – морфологічні ознаки, синтаксична роль прикметника, с.184.

**Блок-опора**

На основі отриманих знань складаємо блок-опору.

**«Ти - мені, я - тобі»**

З метою закріплення теоретичного матеріалу, учні ставлять питання по темі до будь-кого з однокласників.

**ІV. Формування вмінь і навичок.**

**Учитель.**

 Час вирушати далі. А наступна ***станція – «Спортивна»,*** на якій ви зможете розім’ятися.

**Фізкультхвилинка.**

1. Словникова робота.

Поясніть значення слів *кривавий, кровний, кров’яний.*

1. Якщо іменник поєднується зі словом кривавий – підніміть руки вгору, кровний – розведіть у сторони, кров’яний – присядьте.

Тиск, війна, картина, родич, слід, битва, помста, тільця.

**Учитель.** А перед нами вже наступна, остання, ***станція – «Розважально-ігрова»,*** де ми маємо змогу пограти в лінгвістичні ігри, використовуючи отримані знання.

**«Лінгвістичний волейбол»**

«М’яч» - слово-прикметник. Той, хто отримує м’яч, має назвати прикметник, який починається на останню букву основи прикметника, що назвав попередній гравець, і зробити передачу далі.

**«Визбирувачі»**

Вибрати з тексту прикметники, дібрати до них антоніми. Усно ввести одну антонімічну пару в речення.

Захід сонця

Сонце блискучим покольолом котиться до спокою… Високе небо починає синіти, дише на землю прохолодою. А сонце спускається все нижче та нижче, наближається до гори все ближче та ближче. От-от воно черкнеться темної гори, що здіймається біля самого неба. От-от воно торкнеться об неї… Що тоді буде? Ні, не стукнулося. Тихо, наче хто бережно руками опустив його, посунулося воно за гору.

От сонце ще більше осіло; мов скиба стиглого кавуна, червоніє воно тільки половиною. Ось і половина зменшується…тільки четвертина…далі – скибочка…тільки кільце…ось і воно пливе – зникає. Небо нахмурилось, темніє. (За П.Мирним).

 **«Хто швидше?»**

Розшифрувати й записати прикметники. Підкреслити в кожній групі «зайвий» прикметник.

* 1. иясн, езанел, овтаж, икшора.
	2. аранг, кащар, ашовд, чужда.

**«Третє зайве»**

Скласти дві групи (одне слово - зайве).

**Творча робота**

Написати твір-мініатюру на тему «Сонечко», використовуючи прикметники.

**V. Закріплення знань.**

**Вправа-гра «Світлофор»**

Кожен учень має картки двох кольорів – червоного і зеленого. Учитель зачитує твердження, а школярі піднімають картки відповідного кольору: якщо згодні – зеленого, ні – червоного.

1. Прикметник – службова частина мови.
2. Прикметник – самостійна змінна частина мови.
3. Прикметником називається частина мови, що виражає ознаку предмета.
4. Прикметник відповідає на питання як? куди? звідки?
5. Прикметник не змінюється за родами.
6. У реченні виступає будь-яким членом речення.
7. У реченні виступає означенням.

**«Ти - редактор»** (самостійна робота)

 Відредагувати текст. Визначити морфологічні ознаки та синтаксичну роль прикметників у першому реченні.

Нещодавно ліс мінився … барвами, а сьогодні вже стоїть … . Лише дуби зберегли … вбрання.

Ноги глибоко утопають в … листі, яке … ковдрою лягло на … землю.

Незабаром настануть … морози. Засяє тоді ліс на … сонці … діамантами***.***

**VІ. Підсумки уроку.**

**Учитель.** Отже, добігла кінця наша віртуальна подорож містом Прикметник, але в ньому ми ще не раз побуваємо, повернемося за новими знаннями про прикметник. А зараз давайте підсумуємо нашу роботу в подорожі.

**Бесіда** ( з використанням технології «Метод ПРЕС» )

* Чи досягли ми мети, яку ставили перед собою на початку уроку-подорожі?
* Чи цікавим був урок? Пізнавальним?

**VІІ. Оцінювання.**

**VІІІ. Д/з:** вивчити параграф 23, блок-опору, виконати впр.373, за бажанням – скласти кросворд з опорним словом «прикметник», ребус або тести.